МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Публичный отчет МБОУ НШ №1 за 2021-2022 учебный год

город Батайск
2022 г.

Оглавление

I. Общая характеристика образовательного учреждения 3
1.1. Тип, вид, статус учреждения 3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 4
1.3. Характеристика контингента обучающихся 5
1.4. Основные позиции Программы развития школы 7
1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления 9
II. Особенности образовательного процесса **10**
2.1. Характеристика образовательной программы начального общего образования 10
2.2. Дополнительные образовательные услуги 15
2.3. Организация изучения иностранных языков 18
2.4. Образовательные технологии и методы обучения 18
2.5. Основные направления воспитательной деятельности 20
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности 30
2.7. Работа с одаренными детьми 34
2.8. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ 39
III. Условия осуществления образовательного процесса **40**
3.1. Режим работы 40
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 41
3.3. IT - инфраструктура 42
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом 43
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования 45
3.6. Организация летнего отдыха детей 46
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания 52
3.8. Обеспечение безопасности 54
3.9. Кадровый состав 54
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования **62**
4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования 62
4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) 69
4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся 71
4.4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг 72
V. Социальная активность и внешние связи учреждения **73**
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения 73
IV. Финансово-экономическая деятельность **76**
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.48
6.2. Стоимость платных услуг 76
V. Заключение. Перспективы и планы развития **78**

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

Представляем Публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года.

Нами представлен объективный и актуальный материал, которыйвключает в себя информацию и самооценку результатов и условий деятельности образовательногоучреждения за прошедший учебный год.

Доклад отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

С учебным годом — новым шагом в жизнь!
Пусть каждый школьный день пройдет недаром,
Вам надо много, очень много знать,
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов и составлен на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ НШ №1

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, аккредитацию, локальные акты, договора.

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с	Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа №1
Юридический адрес:	346880, город Батайск Ростовской области, ул. Воровского 69а
Телефоны / факс	8 (86354) 2-38-28
Адрес сайта в Интернете	https://школа1батайск.рф/
E-mail	bataysk_sc1@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 06 сентября 2017 года № 6678, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3232 от 14.06.2019, выданное Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия №61А01 № 0001252
Год открытия школы	2017
Директор школы	Деревянко Евгений Николаевич
Заместители директора	Учебно-воспитательная работа – Зива Наталья Владимировна Административно-хозяйственная работа – Лилия Николаевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года

В 2021 – 2022 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

Формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества в соответствии с новыми Государственными стандартами.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Начальная школа №1 реализует модель Школы полного дня. Это образовательное учреждение, реализующее государственный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и оздоровительных функций, интегрирующих познание, творчество в интересах развития личности, помогающее семье и обществу социально адаптировать.

Школа открыта целый день (с 7.00 до 19.00) и обеспечивает ребенку домашнюю обстановку, уют, эмоциональный комфорт. Пребывание детей организуется с учетом физиологических, познавательных, творческих, коммуникативных потребностей: учебные занятия в первой половине дня, отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе, динамический час, дневной сон (в школе – в 1 классе), 4-х разовое сбалансированное питание, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей, самоподготовка, внеурочная деятельность, дополнительное образование, занятия детей по интересам. Школа полного дня создает более благоприятные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретно обучающегося.

Территория МБОУ НШ №1 по периметру ограждена забором, имеет наружное искусственное освещение, с южной и северной стороны озеленена хвойными и лиственными деревьями. На территории МБОУ НШ №1 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона имеет покрытие из резиновой крошки. Зона отдыха оборудована для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группу продлённого дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. В зоне отдыха установлены теневые навесы, имеющие твёрдое покрытие и ограждение. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы; в хозяйственной зоне оборудована котельная и площадка для сбора мусора, с твердым покрытием и установкой контейнеров с плотно закрывающимися крышками. Въезды и входы на территорию, дорожки имеют твёрдое покрытие.

В школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные

религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% обучающихся социума получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Национальный, религиозный и социальный состав обучающихся и их семей

Национальность	**Религиозные ценности**	**Образование и занятость родителей**
Русские – 141 – 93% Армяне – 6 –4% Украинцы -2-2%	Православные -99% Мусульмане – 1%	Родители, имеющие высшее образование – 76 % Родители, имеющие среднее образование – 0 % Родители, имеющие среднее специальное образование - 24% Родители, имеющие неполное среднее образование - 0% Работающие родители - 92% Безработные - 8%

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

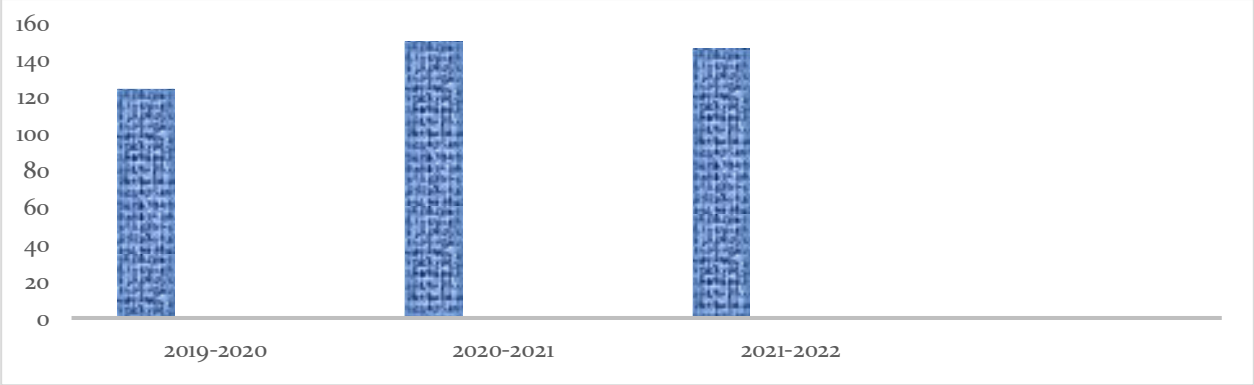
В 2021-2022 учебном году среднее количество учащихся в школе - 146, было открыто 8 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 18 человек.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов - комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Начальное	7	9	8	124	150	146	18	17	18

Количество обучающихся



Социальная характеристика контингента учащихся школы

Категория семьи	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Многодетные	10	10	12
Малообеспеченные	0	0	0
Неполные	23	42	38
Неблагополучные (Социально-опасные)	0	0	0
Опекаемые	2	2	2
Приёмные	0	0	0
Стоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Состоящих на ВШУ	0	0	0
Дети - инвалиды	1	1	2
Дети с ОВЗ	1	1	4

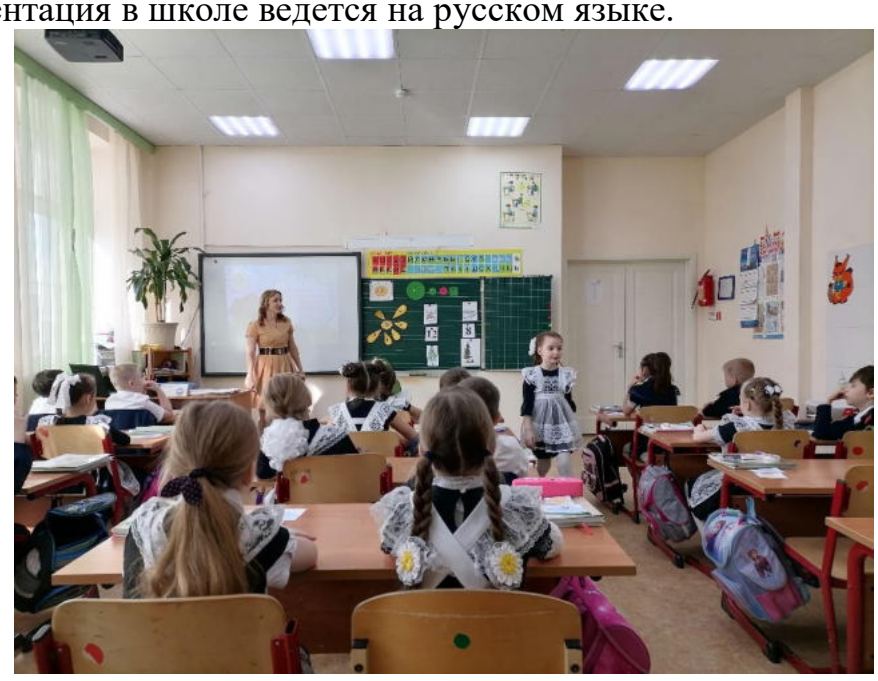
В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении начальная школа №1 реализуется начальное общее образование и реализовывается образовательные программы начального общего образования. Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами - 4 года.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

По отдельным курсам и предметам образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.



1.4. Основные позиции Программы развития школы.

В 2021-2022 учебном году продолжала реализовываться Программа развития школы «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития Школы полного дня». Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» является частью реализации инновационного проекта «Школа полного дня» и направлена на обеспечение стабильности качества образования. Интеграция общего и дополнительного образования позволяет создать такую модель образовательного пространства, в которой оптимально сочетаются урочная и внеурочная деятельности. Интегрированная предметная среда создает условия для развития социальных и коммуникативных умений учащихся, их способностей и интересов. Для каждого класса, группы внутри класса, отдельного учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по интересующим предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование, досуг.

Основная идея Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития школы полного дня» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку выбрать занятие по интересам с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

Цель программы - это развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Формирование у обучающихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.

3. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности обучающихся.
4. Развитие социальной активности детей через организацию экологического и трудового воспитания школьников.
5. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
6. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Система работы предметных кружков, работа ПДО сопровождается учебно-исследовательской, проектной, практической деятельностью обучающихся. Это не только раскрывает широкие возможности творческой деятельности детей, но и позволяет эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях. Знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении теоретических курсов и закрепленные на практике, позволяют ребенку сознательно формировать портфолио собственных достижений.

В результате реализации данного направления школа перешла на новую ступень использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, которая предполагает создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Информатизация позволила перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли учителя. В итоге это обеспечивает достижение большинством учащихся среднего и высокого уровней сформированности информационных компетенций, образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Управления образования города Батайска, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

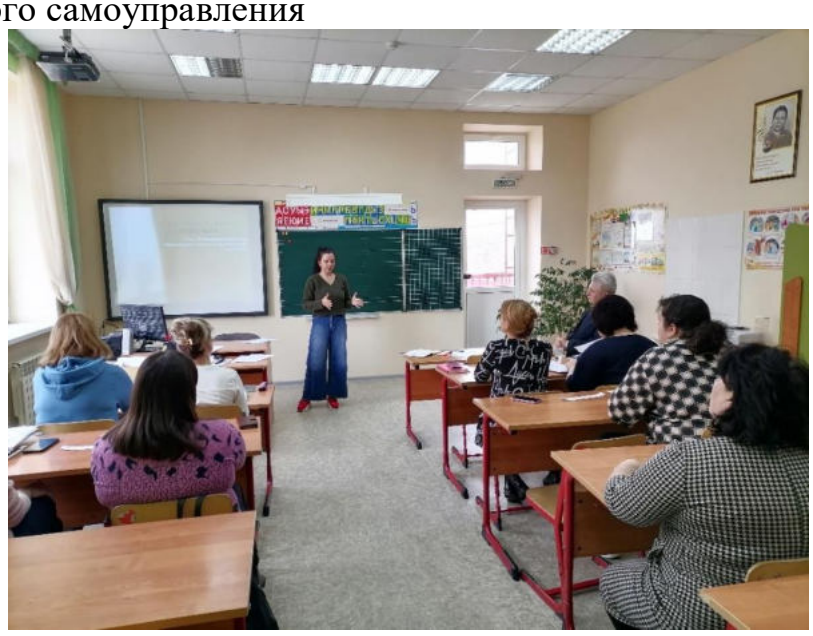
третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

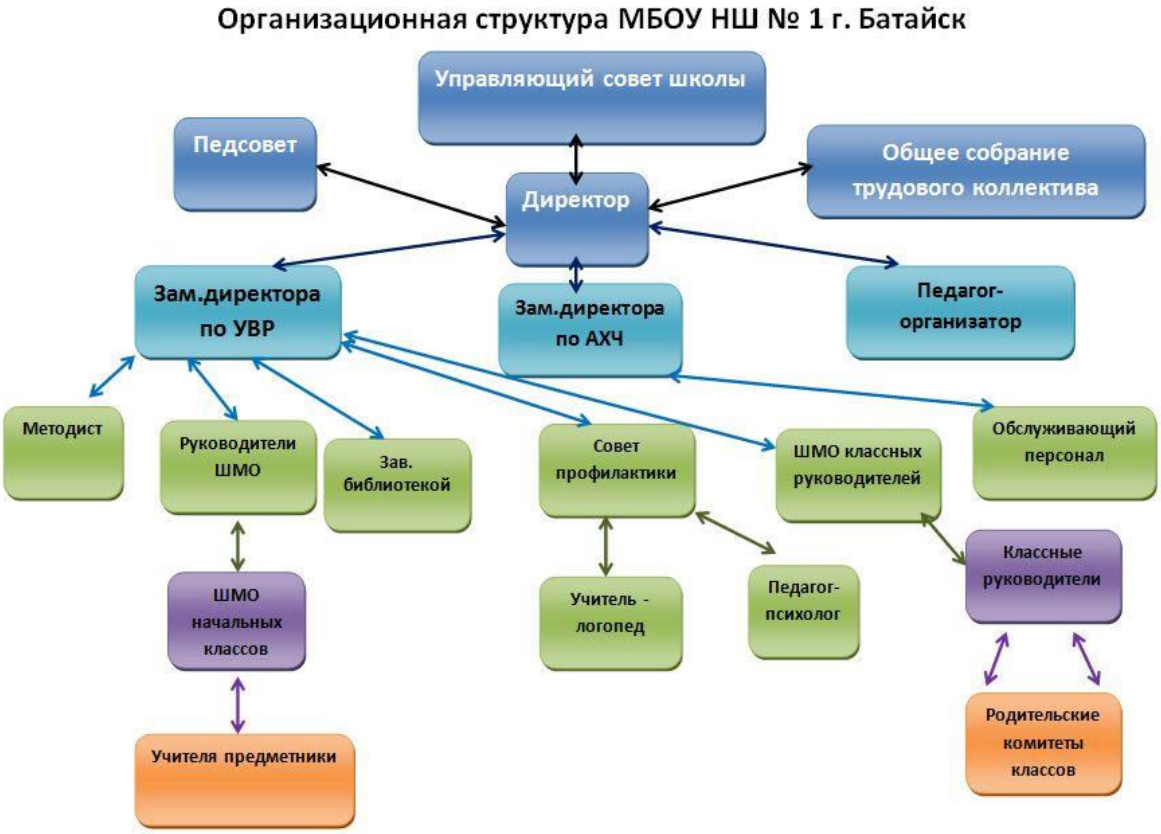
четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* общешкольный родительский комитет школы
*совет детского самоуправления





II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с лицензией Школа имеет право ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков к урокам, учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора к консультанту и эксперту.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как

постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе при обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Ко 2 классу – пятибалльное оценивание. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению. Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, погружения совместно с родителями в учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих (или коррекционных) занятий, занятий по интересам, индивидуальных и групповых.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве. Цели и задачи уровня связаны с основным результатом обучения в начальной школе: формированием основ умения учиться.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Класс	1	2	3	4
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23

В 2021-2022 учебном году в начальной школе будет продолжена работа по структуризации урочного и внеурочного пространств.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент МБОУ НШ № 1), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия в 1- 4 м классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность урока (академический час) в 1-4 классах - 40 минут, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.)

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

При разработке учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Школой разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения.

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебные пособия, регламентируемые перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС НОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования в части среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов,

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является основой для получения основного общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения, а именно:

- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (не более 1 часа в неделю)

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для I - IV-ых классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В МБОУ НШ №1 реализуется в 1-4 классах УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных

интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021-2022 учебном году функционировало кружков и секций различной направленности:

- Техническая: «Занимательная информатика» и «ИНФОМИР» (90 человек)

-Художественно-эстетическая: ИЗО студия «Страна Фантазия» (60 чел.), хореографическая студия современного танца «Пламя» (60 чел.), хоровой студии казачьей песни «Веснянка» (32 человека), хоровое пение.

- Естественнонаучная: Школа логопеда «Культура устной и письменной речи» (21 человек), «Занимательный английский» (30 человек)

Налажено тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования: МБУ ДДТ, МБУ ДЮСШ №2.

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 100% детей, вне школы – 32%.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами городских и российских конкурсов стали воспитанники ИЗО студии «Страна Фантазия» руководитель Садовая М.В., школьного кружка «Увлекательный английский» руководитель Сасонова А.А., кружка «Инфомир», руководитель Яковлева Т.А., хоровой студии под руководством Дробышевой М.Е.

Вновь созданный казачий ансамбль «Веснянка» формирует у детей чувство любви к малой Родине и Донскому краю. Руководитель ансамбля Буханцова Елена становилась неоднократным победителем международных и всероссийских конкурсов народных талантов. Только в 2022 году заняли 1 место в Международном телевизионном IT- проект-конкурсе «Талант-2022», победителем Международного многожанрового конкурса «Вольный Дон», является дипломантом I степени в международном многожанровом патриотическом конкурсе «Мое отечество!».

Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе.

Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией и Положения об оказании платных услуг. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педагогическим советом.

№	Наименование услуги (программы)	Сроки предоставления услуги
1.	«Дошколенок»	с 01.09.21 по 31.05.22
2.	«Увлекательный английский» 2-4 класс	с 01.09.21 по 31.05.22
3.	«Логопедическая служба» 1-3 класс	с 01.09.21 по 31.05.22
4.	Студия современного танца	с 01.09.21 по 31.05.22
5.	Футбол	с 01.09.21 по 31.05.22
6.	Тхэквондо	с 01.09.21 по 31.05.22

Доход от платных услуг расходуется в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств. Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления.

Школа заключает договора с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг. Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания уроков, предусмотренных недельным расписанием.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг начинаются по мере комплектования групп, проводятся согласно графику, утвержденному директором школы.

Учебный план платных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки гимназического образования.

Численность обучающихся школы в 2021 - 2022 учебном году, пользующихся платными образовательными услугами, составила 78 человек, что составляет 76% от общего числа обучающихся школы.

2.2. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах- 2 часа в неделю отводилось на изучение этого предмета.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения.

Для реализации инновационной образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

Технологии	**Использование**		**Достигаемые результаты**
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и	Метапредметные результаты, личностные

		социальному самоопределению.	
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы по программе школы « Создание здоровье сберегающей среды школы»	Используются педагогами начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты

Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

1. Достижениями обучающихся нашей школы
2. Достижениями педагогов

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ НШ №1.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ростовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями».
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно- эстетической среды»,
– «Детские общественные объединения»,
–«Профилактика и безопасность»,
– «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 4 классов награждены грамотами за участие в городском конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ НШ №1 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 3-4-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Ростовской области и города Батайска».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-4-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 3-4-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ

- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета, нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 4 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

8 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в онлайн-акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы);

оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД проводились на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов. Созданный отряд ЮИД активно ведут профилактическую работу среди ребят школы, а так де в дошкольных учреждениях. В городском конкурсе «Безопасное колесо» ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом», умение кататься на велосипеде соблюдая правила ПДД.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.)и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие),оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах ,интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Школьный двор», «Цветочная клумба»и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий, создание фото зон к традиционным школьным праздникам, проекты «Новогоднее окно»,«Окно Победы».
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (Гимн школы, разработка корпоративного стиля школы-эмблема школы, логотип на школьную одежду, элементы школьного костюма);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление стенда «Наши успехи»;
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», и др.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязанность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. В нашей школе созданы все условия позволяющие ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и включается отдельным разделом в основную образовательную программу. Комплектование групп допускается как из одного класса, так и из учеников параллели классов, учитывая запросы участников образовательного учреждения на основе заявлений от родителей. Наполняемость групп устанавливается от 15 человек. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (утверждается директором). Продолжительность одного занятия в 1 классе- 35 -40 минут, со 2 класса-40 минут, количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в 1 классе должно составлять 330 часов за учебный год, со 2класса -340часов. Интенсивность проведения занятий определяется в соответствии с основной образовательной программой школы. Темы занятий и учет посещения их учащимися фиксируются в журнале. Журнал заводится на один класс.

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Она осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность. Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные.

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Сильные, смелые, ловкие», «Школа безопасности» (всеобуч по плаванию), «Белая ладья» (всеобуч по шахматам).

Духовно-нравственное направление, **общекультурное направление** реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: лоскутная пластика; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; бумажная пластика; оригами и др.; посещение художественных выставок, музеев, кино, спектаклей в классе и школе; художественные акции школьников в окружающем школу социуме, чтение художественной и научной литературы, поисковая деятельность для изучения родного края. Данные направления реализуются программами внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Твоя история Батайск» и «Доноведение».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, детские исследовательские проекты и др.
Направление реализуется программами внеурочной деятельности: кружки «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Экономика: первые шаги», «Информатика для всех», «В мире книг», «Занимательный английский».

Социальное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании».

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что 100% обучающихся школы посещают клубы, секции, кружки, достижениями обучающихся нашей школы и достижениями педагогов.

2.7. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает так же оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадники, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работают детские

объединения, где ребята выступают со своими творческими работами на школьных, городских, областных
и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами. В рамках программы работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году в школе реализовывались проекты:
«Первые шаги в науку» и конкурс «Ученик начальной школы 2022 г.».

В 2021-2022 учебном году увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах требующих определённого интеллектуального и творческого уровня.

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося, Класс	Учитель	Название конкурса, олимпиады	Результат
1.	Яковенко Михаил	Котова М.Г.	Городской конкурс «Город моей мечты, Лего-град - 2022»	3 место
2.	Учащиеся 4-х классов	Сасонова А.А.	Городской дистанционный конкурс английской песни	3 место
3.	Иванов Лев	Сасонова А.А.	Муниципальный конкурс рождественской истории «The Christmas Tale»	2 место
4.	Велижев Александр	Садовая М.В.	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц зимой»	3 место
5.	Шардина Варвара	Садовая М.В.	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц зимой»	3 место
6.	Файль Эвелина	Гора Е.А.	Муниципальный конкурс «Валентинка»-своими руками»	2 место
7.	Шелестова Ася	Гора Е.А.	Муниципальный конкурс «Валентинка»-своими руками»	2 место
8.	Гончарова Тамара	Гора Е.А.	Муниципальный конкурс «Валентинка»-своими руками»	2 место
9.	Букреев Богдан	Яковлева Т.А.	Городской дистанционный конкурс «Лучший компьютерный рисунок»	2 место
10.	Матюшкина Дарья	Яковлева Т.А.	Городской дистанционный конкурс «Лучший компьютерный рисунок»	2 место
11.	Матюшкина Дарья	Сасонова А.А.	Муниципальный конкурс английской поэзии «Поэзия без границ»	1 место
12.	Карпов Тимур	Сасонова А.А.	Муниципальный конкурс английской поэзии «Поэзия без границ»	2 место
13.	Гора Ярослав	Калашник Е.Л.	Городской конкурс «Лучший скворечник»	1 место
14.	Гущин Георгий	Калашник Е.Л.	Городской конкурс «Лучший скворечник»	1 место
15.	Иванова Элина	Заноздря Н.Б.	Городской конкурс «Лучший скворечник»	1 место
16.	Детский казачий ансамбль «Весняночка»	Буханцова Е.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Зеленая планета»	2 место
17.	Новикова Екатерина	Садовая М.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Зеленая планета»	2 место
18.	Шардина Варвара	Садовая М.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Зеленая планета»	3 место
19.	Команда ЮИД	Узденова Е.С.	Городской конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2022» (медицина)	3 место
20.	Школьный хор	Дробышева М.А.	Городской фестиваль-смотр хоровых коллективов «Молодые голоса»	3 место
21.	3 «А»	Омельченко О.А.	Городской конкурс социальных роликов «Я выбираю жизнь»	Участники акции
22.	Марущенко Маргарита	Калашник Е.Л.	Городской конкурс «Ученик года начальной школы 2021-2022»	3 место

23.	Карпов Тимур	Котова М.Г.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	3 место
24.	Шелестова Ася	Котова М.Г.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	Гран При
25.	Букреев Богдан	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	2 место
26.	Велижев Александр	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	2 место
27.	Коровин Даниил	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	2 место
28.	Зиновченкова Варвара	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	3 место
29.	Кароханова Ярослава	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	3 место
30.	Терехин Владислав	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	3 место
31.	Матюшкина Дарья	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Международного конкурса детского и молодежного компьютерного творчества «Экология планеты-2022»	3 место
32.	Команда 4-х «Экопатруль»	Гора Е.А.	Городской экологический квест «Знатоки природы»	2 место
33.	Коровин Даниил	Финенко А.А.	Городская викторина «Он сказал «поехали» и махнул рукой!»	1 место
34.	Прищенко Дарья	Финенко А.А.	Городская викторина «Он сказал «поехали» и махнул рукой!»	1 место
35.	Шелестова Ася	Котова М.Г.	Городской конкурс чтецов «Читаем У.Шекспира»	1 место
36.	Пантелеева Ангелина	Садовая М.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок «Наши друзья –Эколята»	2 место
37.	Кужко София	Садовая М.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок «Наши друзья –Эколята»	2 место
38.	Шардина Варвара	Садовая М.В.	Муниципальный конкурс рисунков «День Победы!»	1 место
39.	Новикова Екатерина	Садовая М.В.	Муниципальный конкурс рисунков «День Победы!»	2 место
40.	Караханова Ярослава	Садовая М.В.	Муниципальный конкурс рисунков «День Победы!»	3 место
41.	Шардина Варвара	Садовая М.В.	Муниципальный конкурс рисунков «День Победы!»	3 место
42.	Файль Эвелина	Буханцова Е.В.	Областной конкурс «Елочная игрушка Дона»	1 место
43.	Детский казачий ансамбль «Казачата»	Буханцова Е.В.	Всероссийский конкурс детской казачьей песни в рамках	Благодарность за участие

			празднования 77-летия Великой Победы	
44.	2в	Финенко А.А.	Всероссийский конкурс экологических проектов	1 место
45.	2-4кл.	Закутнева Е.Ю.	Всероссийский конкурс экологических проектов	1 место
46.	Шелестова Ася	Березовская Е.Г.	Всероссийская викторина «Этот удивительный мир»	1 место
47.	Фоменко Маргарита	Березовская Е.Г.	Всероссийская викторина «Моя планета»	1 место
48.	Баранова Юлия	Калашник Е.Л.	Всероссийский конкурс «9 мая- день Великой Победы»	1 место
49.	Солодухина Вероника	Калашник Е.Л.	Всероссийский конкурс «9 мая- день Великой Победы»	1 место
50.	Дороничева Злата	Калашник Е.Л.	Всероссийский патриотический конкурс «Этот День Победы»	3 место
51.	Марущенко Маргарита	Калашник Е.Л.	Всероссийский патриотический конкурс «Этот День Победы»	2 место
52.	Селезнева Алиса	Калашник Е.Л.	Всероссийский патриотический конкурс «Этот День Победы»	1 место
53.	Селезнева Алиса	Калашник Е.Л.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
54.	Аврамко Григорий	Калашник Е.Л.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
55.	Марущенко Маргарита	Калашник Е.Л.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
56.	Кремлев Михаил	Калашник Е.Л.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
57.	Селезнева Алиса	Калашник Е.Л.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место
58.	Чернов Матвей	Калашник Е.Л.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место
59.	Мезенцева Алена	Калашник Е.Л.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место
60.	Шелестова Ася	Буханцова Е.В.	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Сертификат участника
61.	Вырлан Владимир	Омельченко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
62.	Тютюник Симеон	Омельченко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
63.	Пенчукова Мария	Омельченко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
64.	Шахова Арина	Омельченко О.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
65.	Геворгян Алиса	Калашник Е.Л.	Международный конкурс «Ты – гений» (конкурс поделок)	3 место
66.	Геворгян Алиса	Калашник Е.Л.	Международный конкурс «Ты – гений» (конкурс рисунков)	3 место
67.	Селезнева Алиса	Калашник Е.Л.	Международный конкурс «Ты – гений» (конкурс рисунков)	1 место
68.	Детский казачий ансамбль «Весняночка»	Буханцова Е.В.	Международный телевизионный проект-конкурс «Талант-2022»	1 место
69.	Зиновченкова Варвара	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
70.	Вырлан Владимир	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру» (февраль2022г)	1 место

71.	Терехин Владислав	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
72.	Тютюник Симеон	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
73.	Шевкун Антонина	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
74.	Шахова Арина	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
75.	Бедусенко Николай	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	1 место
76.	Вырлан Владимир	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру» (март 2022г)	1 место
77.	Пенчукова Мария	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру»	2 место
78.	Шахова Арина	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Суперолимп.Ру» (март 2022г)	1 место
79.	Кужко София	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада «Суперолимп-Весна 2022»	2 место
80.	Кужко Илья	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада «Суперолимп-Весна 2022»	2 место
81.	Зиновченкова Варвара	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада «Суперолимп-Весна 2022»	2 место
82.	Матюшкина Дарья	Омельченко О.А.	Международная дистанционная олимпиада «Суперолимп-Весна 2022»	2 место
83.	Школьный отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Гора Е.А. Узденова Е.С.	Городской смотр – конкурс резервных отрядов ЮИД «Я выбираю безопасность!»	3 место
84.	Шифрин Кирилл	Омельченко Ольга Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе - Осень»	1 место Приказ УО от26.11.2021г №823
85.	Кужко София	Омельченко Ольга Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе –Осень»	1 место Приказ УО от26.11.2021г №823
86.	Саликов Арсений	Финенко Анастасия Алексеевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе –Осень»	1 место Приказ УО от26.11.2021г №823
87.	Пантелеева Ангелина	Закутнева Екатерина Юрьевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе –Осень»	1 место Приказ УО от26.11.2021г №823
88.	Гущин Георгий	Калашник Елена Леонидовна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе –Осень»	2 место Приказ УО от26.11.2021г №823

89.	коллектив авторов	Яковлева Т.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «В объективе –Осень»	2 место Приказ УО от26.11.2021г №823
90.	Шифрин Кирилл	Омельченко Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс авторской фотографии «В объективе - Осень»	1 место
91.	Кужко София	Омельченко Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс авторской фотографии «В объективе-Осень»	1 место
92.	Саликов Арсений	Финенко Анастасия Алексеевна	Всероссийский конкурс авторской фотографии «В объективе -Осень»	1 место
93.	Пантелеева Ангелина	Закутнева Екатерина Юрьевна	Всероссийский конкурс авторской фотографии «В объективе -Осень»	1 место
94.	Гора Ярослав	Калашник Е.Л. Гора Е.А.	Городской поэтический конкурс стихов С.Михалкова	3 место
95.	Яковенко Михаил	Закутнева Е.Ю.	Городской детский творческий конкурс по конструированию «Город моей мечты, ЛЕГО-град»	3 место Приказ УО от 12.12.2021 №871
96.	Вырлан Владимир	Омельченко О.А..	Всероссийская олимпиада для учащихся «Мой родной русский язык»	1 место
97.	Терехин Владислав	Омельченко О.А..	Всероссийская олимпиада для учащихся «Мой родной русский язык»	1 место
98.	Кужко София	Омельченко О.А..	Всероссийская олимпиада для школьников 3-го класса «Русский язык»	1 место
99.	Шахова Арина	Омельченко О.А..	Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	1 место
100.	Гончарова Тамара	Узденова Е.С.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	1 место
101.	Новикова Екатерина	Омельченко О.А..	Образовательный марафон «Навстречу Знаниям» Учи.ру	2 место
102.	Сауткин Кирилл	Узденова Е.С.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1 место
103.	Бурко Максим	Узденова Е.С.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1 место

2.8. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных условий социализации.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для

реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

• расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

В образовательной организации МБОУ НШ № 1 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуальное обучение у специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник;
- организация индивидуального обучения на дому.

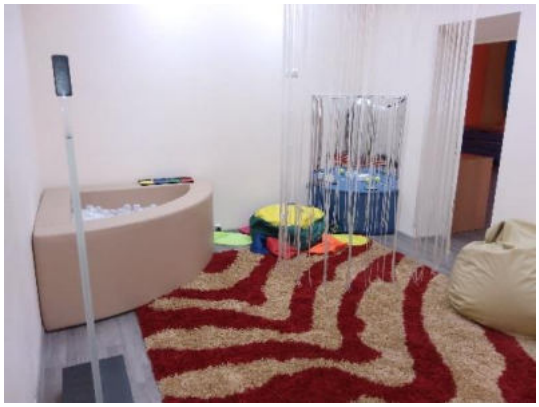
Сведения об организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов:

В 2021-2022 учебном году – 4 ребёнка с ОВЗ

2 ребёнка инвалида.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе на входе установлен пандус, расширены дверные поёмы на входе в образовательное учреждение, раздевалке, столовой и туалетных комнатах. Обучение осуществляется на 1 этаже, столы и стулья регулируемые.



Сенсорная комната

Кабинет логопеда

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Режим работы.

В МБОУ НШ №1 пятидневный режим работы:
Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00
Суббота-воскресенье - выходной.
Занятия начинаются с 8.00 в первую смену, продолжительность урока – 40 минут; продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после второго и третьего урока — перемена 20 минут.
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

МБОУ НШ №1 осуществляет образовательную деятельность:
· реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
· реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительного образования. Для образовательной деятельности предусмотрено тринадцать помещений: семь учебных класса, два учебных кабинета для занятий по дополнительному образованию, кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, библиотека.
На территории МБОУ НШ №1 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона имеет покрытие из резиновой крошки. Зона отдыха оборудована для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группу продлённого дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. В зоне отдыха установлены теневые навесы, имеющие твёрдое покрытие и ограждение.

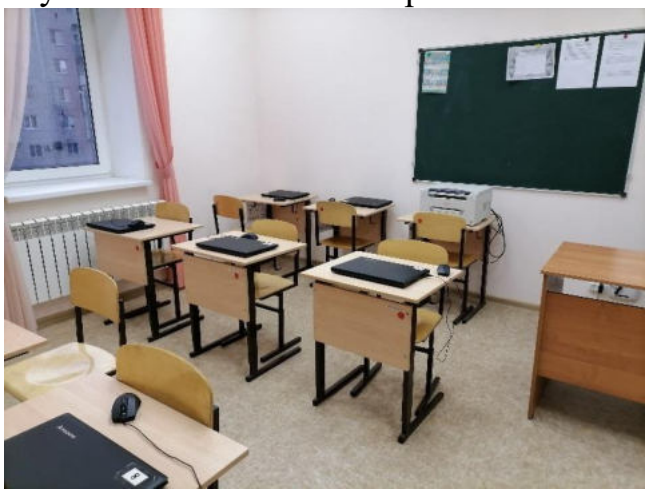
В соответствии с техническим паспортом помещения МБОУ НШ № 1 имеют следующий набор учебных, игровых и вспомогательных зон:

На первом этаже, размещён гардероб, в котором оборудовано место для каждого класса, оснащён вешалками, крючками для одежды, с ячейками для обуви и скамейками.

Обучение в МБОУ НШ № 1 осуществляется в закреплённых за каждым классом учебных помещениях.

Образовательный процесс проводится в одну смену, с организацией группы полного дня для всех обучающихся. Для обучающихся первого класса, посещающих группу полного дня, предусмотрена игровая комната и спальные помещения, раздельные для мальчиков и девочек.

Учебные кабинеты оборудованы регулируемыми одноместными и двухместными столами и стульями ученическими. При наборе детей и получении данных об их росте, планируется регулировка учебной мебели соответственно росту обучающихся. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами, которые имеют доступ к интернету. Спальные помещения для первоклассников оборудованы подростковыми трёхярусными тумбами с выкатными кроватями.



Кабинет информатики оборудован регулируемыми одноместными столами и стульями в количестве 12 шт., интерактивной доской, проектором, ноутбуками.

Во всех учебных кабинетах 1,2,3,4 классов, учебном кабинете для проведения дополнительных занятий по ИЗО, установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды через смесители с учётом росто-возрастных особенностей обучающихся.

Спортивный зал имеет мягкое покрытие, оснащен спортивным оборудованием (гимнастические маты и лавки, гантели, разного размера и вида мячами, обручи, скакалки, конь, станок для прыжков в высоту и др.).

Актовый зал оснащен интерактивной доской с проектором, аудиозвуковой системой, имеется электропианино.

3.3. IT - инфраструктура.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является

информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интренет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.
Школа имеет доступ к сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МБОУ НШ № 1
Утверждена инструкция ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет» .
При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются:

- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
- Правила использования сети Интернет
- Инструкция для сотрудников МБОУ НШ № 1 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.
Физическая культура – большой помощник в труде, поэтому 80% обучающихся школы охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 40% занимаются в спортивных секциях различной принадлежности.

Объекты спорта

- Спортивная площадка 200 кв.м,
- Спортивный зал 12 х9 м, 120 кв.м

Материально-технические условия:

- Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной ступени обучения;

- Малый спортивный зал;
- Летняя спортивная площадка для проведения уроков физической культуры.

Кадровые условия: в школе работает учитель физической культуры, без категории, педагоги дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия:

Организация работы по физическому воспитанию и образованию в школе включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по предмету "Физическая культура" в объемах,
установленных государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предмету;

2) создание в школе условий, включая обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;

3) формирование физической культуры личности обучающихся с учетом индивидуальных
способностей, состояния здоровья и мотивации;

4) осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

5) проведение внешкольной воспитательной работы с учащимися (занятий в спортивных
секциях);

6) проведение врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания;

7) вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом лицеистов в свободное и
каникулярное время;

8) формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому
воспитанию;

9) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического
развития обучающихся;

10) целенаправленная подготовка школьников к сдаче норм ГТО в соответствии с возрастными нормами.

Формы и методы вовлечения, учащихся ежедневные физкультурно-оздоровительные

мероприятия:
⁻Урок физкультуры
⁻ЛФК Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (физкультминутки, игры на переменах в начальной школе)
⁻Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся
⁻Спортивные секции и кружки
⁻Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
⁻Организация работы в каникулярное время
⁻Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные
спортивные праздники
⁻Участие в областных, районных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях
⁻Физкультурно-оздоровительные минутки, динамическая перемена
⁻Самостоятельные занятия
⁻Олимпиады
⁻Подготовка к сдаче норм ГТО.
Результатами проводимой работы можно считать
- увеличение количества школьников разных возрастных категорий, сдавших нормы ГТО в текущем учебном году: 65 человек,
-рост доли школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;
- развитие школьных спортивных секций;
- активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется электофортепьяно. Помимо этого во всех группах полного дня проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной видео- и аудио- аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы. Работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям.

Охват учащихся, посещающих кружки и секции школы

Внутришкольные объединения, клубы, кружки, ассоциации	Охват по ступеням обучения	Охват детей
Художественно-эстетическое направление		
ИЗО студия ДПИ «Страна фантазия»	1-4классы	100%
Хореографическая студия Современного танца	1-4классы	100%
Хоровая студия	1-3 классы	60%
Казачий ансамбль «Весняночка»	1-3 классы	35%
Физкультурно-оздоровительное направление		
Тхэквондо	1-4классы	11%
Оздоровительная физкультура	1-4классы	100%
Техническое направление		
Инфомир	2-4классы	48%
Удивительный английский	2-4классы	42%
Занимательная информатика	2 классы	44%

Наиболее востребованными оказались кружки художественно-эстетического направления.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

В связи с эпидемиологической обстановкой на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы №1 в летний период лагерь с дневным пребыванием «Радуга» начал свою работу с 6 июля. Режим работы лагеря с 7.00 до 19.00.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Лагерь посетили 150 детей в возрасте от 6 до 11 лет включительно. Из них 12 детей из многодетных семей, 1 – из семьи опекунов.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, комната отдыха и спальная комната. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлена спортивная площадка. В игровых комнатах организованы для детей работа с творческими проектами, просмотр видеороликов и мультфильмов.

Проводился ежедневный «утренний фильтр» с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. Установлен при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Лагерь работал в соответствии с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года. Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а так же работу профильных отрядов.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Организация практико-ориентированных занятий по профильным предметам, углубляющие знания обучающихся.
8. Формирование у детей мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- интелектуальное;
- художественно- творческое;
- познавательное;
- досуговое.

Работа профильных отрядов проводилась по соответствующим блокам:

Спортивно-оздоровительный блок	Учебно-познавательный блок	Культурно-массовый блок
1. Профильный отряд «Спортивная радуга» Силовые тренировки; спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); посещение бассейна; спортивные праздники: «Жизнь в движении», турниры по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу.	**1. Профильный отряд «Мы знаем все!»** **-** занятия по программе «Дошколенок»; - занятия по предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика; - интеллектуальные игры; - квесты, тренинги **2. Профильный отряд «Школа выживания»** **(7-11 лет)**	**1. Профильный отряд «Непоседы»** - занятия по программе «Изобразительная деятельность»; - занятия по программе «Хореографическая деятельность».

Организация жизнедеятельности лагеря осуществлялась через модель - путешествие по тематическим дням. Каждый День соответствовал определённому направлению работы лагеря.

В период работы лагеря реализовывались оздоровительные мероприятия под руководством воспитателей и учителя физкультуры, которые включали в себя:

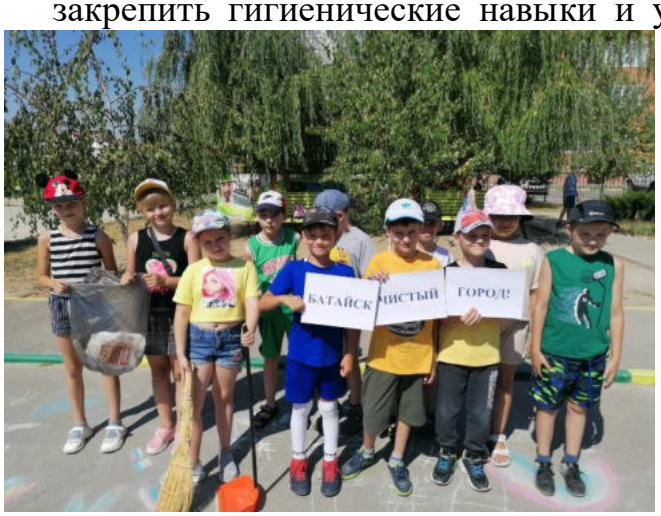
- мероприятия по физическому воспитанию, соответствующие возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включала следующие мероприятия:
- утренняя гимнастика;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;

- занятия физкультурой и спортом;
- отрядные прогулки;
- спортивные соревнования и праздники.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол, баскетбол и бадминтон, знакомились с играми народов России. На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Спортивный праздник «Навстречу Олимпийским играм» и «Стадион завет вперед!».
- Футбольный турнир
- Игра-соревнование «Один за всех и все за одного».
- «Спортивный аттракцион».
- Эстафеты

Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось медицинским и педагогическим персоналом. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье.



Гигиеническое воспитание детей в детском оздоровительном лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Были проведены:

- беседа об опасности и вреде клещей;
- беседа «Здоровые и вредные привычки»;
- беседа о правильном питании «Если хочешь быть здоров…»;
- викторина «Секреты здоровья»;
- конкурс плакатов на тему «Здоровье – наше богатство».

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Большое внимание в лагере уделялось патриотическому, нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию.

В летнем лагере проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: игра - практикум «Знай правила дорожного

движения, как таблицу умножения!», в ходе которой дети повторили назначение дорожных знаков, отдельные правила дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей проводились следующие мероприятия: КВН «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», в ходе которого повторили основные правила поведения в природе, на улице и дома; были организованы тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников лагеря на случай пожара; беседы на тему безопасного поведения на водоёмах; конкурс рисунков на противопожарную тематику.

День дорожных наук

В День безопасности воспитатели провели с викторину «Внимание! Огонь!», игры-беседы «Азбука безопасности», «Спасатель – важная профессия», «Службы спасения», в которых дети узнали об особенностях профессии спасателя, повторили номера телефонов служб спасения. Провели эстафету «Юные спасатели», где дети на скорость тушили импровизированный пожар, определяли какие предметы опасны, а какие нет, найти среди наборов цифр номера служб спасения, рассказать какие игры опасны и могут привести к беде. Были проведены инструктажи о правилах поведения в общественных местах, на водоёмах, во время прогулок, особое внимание было уделено соблюдению правил дорожного движения, на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта, а так же пожарной и антитеррористической безопасности.

Проводились мероприятия нравственно-эстетического цикла. В частности, в лагере прошёл праздник «Давайте жить дружно», День медицинского работника.

Результатом работы профильного отряда «Непоседы» стало участие ребят в концертах, на праздниках посвящённых открытию и закрытию лагеря, организация выставки детских рисунков, поделок и участие в конкурсах и всероссийских акциях.

Профильные направления

Результатом работы профильного отряда «Мы знаем все!» явилась дополнительное углубленное изучение детей отдельных предметов по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, участие в летней олимпиаде Учи.ru, а так же дошкольники с удовольствием проходили подготовку к школе.

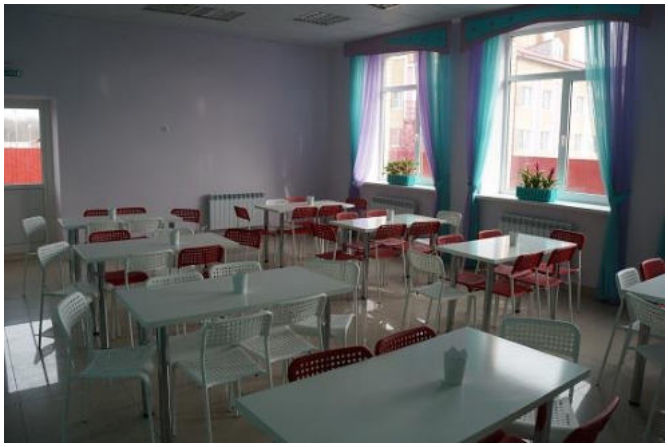
Результатом работы профильного отряда «Спортивная радуга» стала хорошая физическая подготовка детей, 100% посещаемость, умение владеть мячом, знание правил многих спортивных игр, приобщение к здоровому образу жизни.

В лагере дети занимались общественно-полезным трудом: следили за чистотой в спальных комнатах, ухаживали за комнатными растениями. Трудовой отряд принимал участие в уборке школьной территории, ухаживал за клумбами.

Для детей летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное четырехразовое питание в столовой школы. Здесь неустанно трудились два повара и их помощники. Ежедневно дети с удовольствием съедали завтрак, очень вкусный обед и с нетерпением ждали полдник и ужин. А после приема пищи можно было заняться своим любимым делом. Дети рисовали, лепили, спали, смотрели фильмы и мультфильмы, читали, просто играли, разгадывали кроссворды.

За активное участие в конкурсах и мероприятиях дети награждались грамотами, сладкими призами и подарками.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.



3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Психологический комфорт детей в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Основные принципы организации питания в школе:

• Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
• Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
• Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
• Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также

высокие вкусовые качества блюд.
• Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
• Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

В начальных классах организовано 4-х разовое питание в режиме группы полного дня в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (завтрак, обед, полдник, ужин). Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню, а так же разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется ответственным за организацию питания школьников. Столовая оснащена высокотехнологическим оборудованием, которое позволяет готовить вкусную качественную еду. Питание осуществляется в 3 смены.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и учащихся. Вопросы работы школы по улучшению питания школьников, внедрения новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей постоянно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.
Классными руководителями проводилась регулярная работа по воспитанию культуры питания у школьников, пропаганде ЗОЖ.
Успешно внедрены:
- интегрированный курс "Правильное питание" в рамках предмета «Окружающий мир»;
- курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- в рамках дополнительного образования - «Школа олимпийцев».

Организация горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающего детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Горячее питание в школе организовано совместно с ОАО «Плодовощторг» по договору.

Основная цель медицинского обслуживания в школе - это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, кабинета для профилактических прививок, изолятора.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

3.8. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности в школе проводится в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и организационно - распорядительными документами вышестоящих органов, утверждёнными планами работ, приказами и распоряжениями, действующим трудовым законодательством.

Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова необходимой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Ежегодно компетентными организациями проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. Чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются педагогами, дежурными на этажах.

Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель. Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при

возникновении возможной опасности.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводится санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации.

Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

Организация мер безопасности в МБОУ НШ №1

1. **Охранные**

- контрольно-пропускной режим
- охрана имущества школы
- охрана имущества учеников (гардероб)
- систематическая проверка технических средств охраны
- обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий
- проверка подвалов и других технических помещений

2. **Организационно-технические**

- укрепление ограждений по периметру школьной территории
- регулярная проверка звуковой системы оповещения
- систематическая проверка состояния охранно-пожарной сигнализации
- контроль работоспособности «тревожной кнопки»
- установка и эксплуатация системы наружного видеонаблюдения
- обучение персонала пользованию огнетушителями
- ежегодное обновление огнетушителей

3**. Профилактические**

- инструктажи персонала по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС
- инструктажи обучающихся по действиям при возникновении ЧС
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и персонала
- регулярные осмотры охраняемого объекта
- взаимодействие с правоохранительными органами и общественными организациями (противодействие «школьному» хулиганству, в том числе телефонному терроризму)

3.2. Кадровый состав.

В 2021-2022 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение первого года существования нашей школы сформирован молодой педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 17 человек.

Из них имеют образование:

- Высшее – 14 чел. – 82%
- Среднее -специальное - 3 чел.- 18%

По категории:

- Высшая – 4 чел.- 26%
- Первая – 4 чел.- 26%
- Без категории – 9 чел.- 46 %

В возрасте до 30 лет: 5 человек

По стажу педагогической работы:

- До 5 лет – 7 чел.- 38 %
- 5-10 лет - 4 чел.- 26%
- 10-15 лет – 3 чел.- 17%
- 15-20 лет - 0 чел.-0 %
- Свыше 20 лет - 5 чел. – 29%

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах, медианарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 7 учебных кабинетах имеется интерактивное оборудование. Все учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Методическая служба.

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Два года назад коллектив начал работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и самореализация личности». Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех методических служб, что способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности. Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку:

7 человек. В основном, это предметные курсы по внедрению ФГОС и курсы по овладению информационными технологиями.

Заявленный уровень педагоги подтверждают во время **аттестации**.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021 - 2022 учебном году первую квалификационную категорию получили 4 педагога, 3 педагога получили высшую категорию: Омельченко О.А., учитель начальных классов, Березина А.А., учитель - логопед и Березовская Е.Г., воспитатель подтвердили высшую категорию.

Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы, реализовывалась через следующие формы работы:

В школе действуют два методических объединения учителей:

Название	Руководитель
1.МО учителей начальных классов, • методическая тема «Новые подходы к воспитанию и обучению младших школьников»,	*Гора Е.А.*
2.МО воспитателей ГПД	*Березовская Е.Г.*

• методическая тема «Педагогическое проектирование – основа обеспечения качества воспитательного процесса».	

Все МО работали над темами, тесно связанными с общешкольной темой, на заседаниях рассматривались частно-методические вопросы, проводились межпредметные встречи.

Педагогический коллектив маленький, поэтому в работу методического совета свою лепту вносит каждый. Ни один учитель не остается безучастным к любому вопросу, который касается учебно-воспитательного процесса школы.

Проведено 5 заседаний методического совета:

-Утверждение рабочих программ, планов работы, локальных актов.

-Организация работы с одаренными детьми.

-Современная модель образования, ориентированная на решения задач инновационного развития в рамках перехода на новые стандарты. Работа с одаренными детьми.

-Представление и обобщение работы учителей, реализующих инновационные технологии.

-Анализ результативности методической работы.

В школе проводятся декадники, методические недели.

Задача методической работы: инициирование участия не менее 50% учителей в городских, областных, российских конкурсах и программах, как профессиональных так и детских.

Конкурсы с участием детей организованы и проведены по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное при помощи педагогов 1-4 классов включительно.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей города, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах в школах города, методических семинарах и объединениях. А также не таят своих наработанных учебно-методических материалов, охотно делятся ими с коллегами.

В школе проводились единые методические дни. Учителя активно принимали участие, как в обсуждении, так и в открытых уроках. Педагогические советы в истекшем году так же отличались от традиционных: практической частью, формой проведения: конференции, презентации.

В связи с планом методической работы в школе были проведены:

- Неделя молодого учителя по теме «Учитель - учителю» с 10. 02.2022г. по 14.02.2022 г.
- Предметная неделя иностранного языка с 3 по 7 апреля 2022 г.

- Методическая неделя классного руководителя «Роль классного руководителя в развитии детских общественных движений и организаций» с 10. 03. 2022г. по 13.03. 2023 г.
- С 09.11 по 13.11. 2021г прошла Неделя открытых внеурочных мероприятий воспитателей ГПД.

Роль внеурочных мероприятий настолько велика, что вызывает в последующем у детей стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться.

В 2021-2022 учебном году увеличилось число педагогов, которые участвовали в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах разного уровня, требующих определённого интеллектуального уровня.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса/мероприятия
1.	**Березовская Екатерина Георгиевна**	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» (Диплом 2 место). Диплом 1-й степени во Всероссийском конкурсе «Формирование основ ЗОЖ в школе»; Участие в вебинаре «Развитие критического мышления у детей».
2.	**Буханцова Елена Васильевна**	Участник городской акции в поддержку международного дня школьных библиотек и детского чтения; Проведение открытого мероприятия «Тема донского казачества в литературе» на городской конференции школьных библиотекарей; Проведение творческого мероприятия «Воспитание детей в казачьих традициях», выступление детского казачьего ансамбля «Весняночка» на городском Совете матерей. Проведение открытого мероприятия «Рождественские посиделки»; Проведение творческого мероприятия «Пасхальные встречи в казачьих традициях»; Активное участие детского казачьего ансамбля «Весняночка» в конкурсном движении различного уровня; Участник Международного конкурса для педагогов «Живая классика»; Проведение мастер-класса в рамках муниципального проекта «Перезагрузка». Успешная подготовка уч-ся к литературным и вокальным конкурсам.
3.	**Гора Елена Александровна**	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» номинация «Педагогические инновации в образовании» (Диплом 1 место); Диплом 2-й степени Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»; Победитель в номинации «Эрудиция и высокий профессионализм» городского конкурса «Учитель года 2022».
4	**Дробышева Марина Евгеньевна**	Почетная грамота Управления образования г. Батайска; Подготовка лауреатов городского фестиваля-конкурса «Молодые голоса-2022».
5	**Закутнева Екатерина Юрьевна**	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».
6	**Зива Наталья Владимировна**	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» номинация «Педагогические инновации в образовании» (Диплом 1 место). Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ОО «Экологическое воспитание школьников»; Победитель Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»;
7	**Калашник Елена Леонидовна**	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего» (Диплом 1 место); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021» (Диплом 2 место); Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» (Диплом 1 место); Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в педагогике» (Диплом 1 место);

		Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности» (Диплом 1 место); Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка. Программа воспитания» (Диплом 2 место); Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс «Мастерство педагога общеобразовательного учреждения» (Диплом 2 место); Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» (Диплом 3 место); Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей III Всероссийского конкурса «Гордость России»; Диплом 1-й степени Всероссийского конкурса «Интелект»;
8	**Котова Марина Георгиевна**	Победитель Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»;
9	**МБОУ НШ №1**	3 место в городском смотре резервных отрядов ЮИД и конкурсе «Я выбираю безопасность!» Школьный отряд «Дорожный патруль»; Лауреат городского фестиваля-конкурса «Молодые голоса-2022»;
10	**Непша Яна Витальевна**	Диплом куратора международного конкурса детско-юношеского творчества «Юбилей любимой книги-2021».
11	**Омельченко Ольга Анатольевна**	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года-2021» (Диплом 2 место); Международный профессиональный конкурс «Педагог года-2021» (Диплом 2 место); Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (Диплом 2 место); XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (Диплом 1 место); Грамота за 2-е место в образовательном марафоне «Навстречу знаниям»; Диплом 1-й степени международного профессионального конкурса «Педагог года-2022» в номинации «Самый творческий учитель»; Диплом 1-й степени международного профессионального конкурса «Инновационный поиск в образовании»; Диплом 1-й степени международного профессионального конкурса «Педагог года-2022» за методическую разработку «Удивительный мир омонимов»; Диплом 1-й степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века»; Диплом 1-й степени Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс»;
12	**Садовая Мария Витальевна**	Победитель Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»;
13	**Костина Есения Салисовна**	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего» (Диплом 1 место); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021» (Диплом 1 место); Грамота за 2 место образовательного марафона «Эра роботов»; Грамота за 2 место образовательного марафона «Волшебная осень»; 3 свидетельства о размещении авторского материала на сайте infourok.ru;
14	**Финенко Анастасия Алексеевна**	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

Деятельность психологической службы школы представлена комплексным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса с 1 по 4 класс.

Целью школьной психологической службы является создание условий формирования развивающей среды школы, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы школы:

– психологическая диагностика

- психологическая профилактика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение

В соответствии с заявленными направлениями строилась работа педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1-х классов).
2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска и риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Психолого-педагогическая помощь семье.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
7. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

БИБЛИОТЕКА

Одним из условий совершенствования качества образования и удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое считается значимым фактором поддержки позитивных преобразований образовательной системы.

Проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в лицее является приоритетной.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет основные направления деятельности школы по обеспечению обучающихся школы учебниками.

В школе действуют:

- Положение о библиотеке.
- Положение о библиотечном фонде учебников, порядке его использования и обеспечении сохранности.
- Положение об обеспечении бесплатными учебниками обучающихся.

Перечень учебников на 2021- 2022 был составлен в соответствии с:

– Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. " Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

– Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год.

Согласно данным мониторинга (май 2022 года) на балансе библиотеке находится 1661 учебников. Согласно данным таблицы все обучающиеся школы обеспечены учебниками (из расчета 9 учебников) на 100%

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В МБОУ НШ №1 обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в школе и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;

- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся**.**
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

-обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;

- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;

- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;

- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов внеурочной деятельности.

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях (2 предмета в каждом классе, различные формы проведения данного контроля).

С целью отслеживания результатов успешности обучения, коррекции деятельности субъектов образовательного процесса осуществлялся мониторинг качества образования учащихся 1-4 классов за 2021-2022 учебный год. В результате анализа было установлено:

На конец года в школе в 8 классах обучается 146 учащихся,

на начало 1 четверти— 145, прибыло — 10 учащийся, выбыло — 9 учащийся.

Движение учащихся за год

	Кол-во	Перемена места жительства	Переход в другую школу
Прибыли	10	10	
Выбыли	9	9	

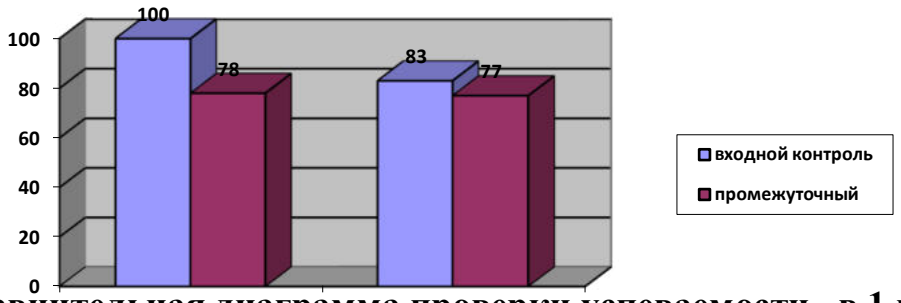
Программы учебных предметов по итогам учебного года выполнены полностью. Контрольные и практические работы проведены в соответствии с графиком и планом внутришкольного контроля. (Отчет по обеспечению стандартов образования за 4 четверть и год прилагается.)

Отслеживание результатов успешности обучения

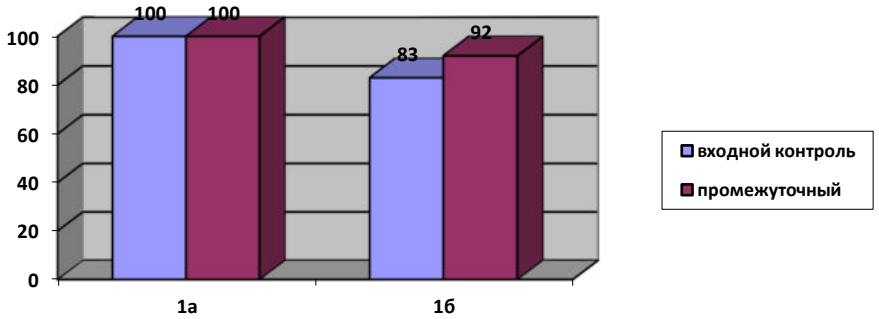
В 1 классах обучаются 52 обучающихся, они не аттестуются т.к. обучение в 1 классе безоценочное. Однако итоговый контроль показал низкие результаты на конец года.

Класс	Качество			Успеваемость		
	1 четверть	2 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	4 четверть
1 а класс	100%	Мат. – 48% Рус. - 61%	Мат. – 65% Рус. - 62%	100%	100% 100%	1-96% 1-96%
1б класс	83%	Мат. – 77% Рус. – 46 %	Мат. – 75% Рус. – 60 %	2- 83%	1-92% 1-92%	2-87% 1-92%

Сравнительная диаграмма проверки качества усвоения программного материала в 1 классах за 2021-2022 учебный год



Сравнительная диаграмма проверки успеваемости в 1 классах за 2021-2022 учебный год



Аттестованы на конец четверти 75 – это 100% обучающихся 2-4 классов, не успевающих нет, успеваемость составило 100%. На 4 и 5 учатся 54 это 72% качества из них 16 – отличников. 4 четверть с одной «3» закончили 6 человек, а с одной «4» - 2 человека. Это резерв возможных хорошистов и отличников.

Класс	**% качества знаний За 1 четверть 2021-2022 уч.г.**	**% качества знаний за 2 четверть 2021-2022 уч.г.**	**% качества знаний за 3 четверть 2021-2022 уч.г.**	**% качества знаний за 4 четверть 2021-2022 уч.г.**	**Динамика**	**Классный руководитель**
2а	95	60	63	60	-35	Закутнева Е.Ю.
2б	56	59	53	47	-9	Финенко А.А.
2в	60	50	53	87	17	Непша Я.В.
3а	67	61	61	67	0	Омельченко О.А.
4а	45	64	55	64	+19	Гора Е.А.
4б	61	66	61	61	0	Костина Е.С.

Так анализируя результаты 4 четверти, целью которой было выявление результативности обучения установлено незначительное падение качества обучения по сравнению с 3 четвертью. Особенно это отмечено во 2б и 2а классах.

Административный контроль был осуществлён по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Цели контроля и анализа

- Определить уровень и качество обученности по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру во 2- 4 классах;
- Определить уровень и качество усвоения учащимися программного материала по основным предметам.

Формы контроля:

- Контрольная работа двух уровней сложности во 2-4 классах по математике;
- Диктант с грамматическим заданием во 2-х классах по русскому языку;
- Комбинированная работа в 3-4 классах по русскому языку
- Текст для 2-х классов, содержащий определённое количество слов по литературному чтению;

Методы контроля:

- Наблюдение за уровнем самостоятельности учащихся в период контрольной работы;
- Проверка и оценивание работ учащихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ НШ № 1 ЗА 4 четверть 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА (начальные классы)

Параллели	Предметы	Всего учащихся в параллели	Писали (учащихся)	Итоги четверти (%)		Результаты работы %		Форма административного контроля (фронтальный, классно-обобщающий и т. д.)	Цель контроля
				ГОС	На «4» и «5»	ГОС	На «4» и «5»		
4 класс	русский язык	24	24	100%	82 %	100%	82 %	срез знаний (тематический)	Проверка глубины усвоения программного материала
2 класс	математика	52	52	100%	78 %	100%	62 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть
3 класс	математика	18	18	100%	75 %	100%	86 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть
4 класс	математика	24	24	100%	88 %	100%	88 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть
2 класс	русский язык	52	48	100%	72 %	94%	63 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть

3 класс	русский язык	18	18	100%	75 %	87,5 %	75 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть
4 класс	русский язык	24	24	100%	82 %	100%	65 %	текущий за 4 четверть	Качество усвоения программного материала за 4 четверть
2 класс	окружающий мир	52	50	100%	94 %	92%	60 %	текущий за 2 полугодие	Качество усвоения программного материала за 2 полугодие
3 класс	окружающий мир	18	18	100%	100 %	100%	88 %	текущий за 2 полугодие	Качество усвоения программного материала за 2 полугодие
4 класс	окружающий мир	24	24	100%	100 %	100%	88 %	текущий за 2 полугодие	Качество усвоения программного материала за 2 полугодие
1 класс	комплексный тест	52	52	100%	56 %	75%	56 %	рубежный за учебный год	Достижение планируемых результатов усвоения уч-ся 1 классов основ базовых знаний по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Так анализируя результаты итоговых контрольных работ по предметам целью которой было выявление результативности обучения за 4 четверть установлено незначительное падение качества образования по сравнению с четвертными.

Снижение качества знаний произошло по следующим причинам:

- Низкая мотивация
- Отсутствия должного контроля выполнения домашних заданий
- Пробелы в знаниях по некоторым темам, которые начинают играть доминирующую роль причин неуспеваемости
- Пропуски уроков.

С 13 по 17 мая, согласно плана внутришкольного контроля в начальных классах МБОУ НШ №1 была проведена итоговая проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 1 а и 1б класса, в составе 52 человек, учителями был предложен для чтения текст «Летучие мыши» по Ю. Дмитриеву, общий текст

из 71 слова. В основном дети 1 –х классов читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе, владеют навыками чтения. Но многие допускали ошибки (замена букв), 2 из общего количества детей не читают и не выполняют норматив.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1-х классов по чтению

Класс	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
1а	26	100 %	23 - 89%
1б	26	100%	100%

Обучающимся 2а, 2б и 2в класса, в составе 52 человек учителями были предложены для чтения тексты с заданиями для отслеживания смыслового понимания прочитанного текста. В основном дети 2 –х классов читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе, владеют навыками беглого и осмысленного чтения.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-х классов по чтению

Класс	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
2а	20	100 %	100%
2б	17	100 %	82%
2в	15	100%	100%

В 3 классе (Омельченко О.А.) на момент итоговой проверки техники чтения присутствовали 18 человек. Контрольный текст – рассказ по Г. Скребицкому «Весна красна». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 9 человек (отличные отметки), 7 человек допустили более 4 ошибок, 2 чел. пропускали буквы, не останавливались на знаках препинания (Караханова Я. и Пенчукова М.).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
3	1-94 %	89 %

В 4-х классах 24 (Гора Е.А., Костина Е.С.) обучающихся читали рассказ Ушинского «Пчелки на разведках». Все ребята 4а кл. читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту) на «5» и на «4» - 10, на «3» - 1 человека.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классе по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
4 а	100 %	91 %

Очевидно, учителям 2-4 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Таким образом, наилучшие результаты:

1. По итогам учебного года: в 3а (кл. руководитель Омельченко О.А..) классе. Учащиеся продемонстрировали высокое КО (64%) при 100% УО.
   2. Всем учителям-предметникам совершенствовать условия для реализации качественного начального общего образования.
   3. Учителям, работающим в 2-4 классах, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют по итогам 2-го полугодия одну «3» или одну «4».
   4. Заместителю директора по УВР усилить контроль за состоянием преподавания предметов в классах, продемонстрировавших низкие результаты по итогам учебного года в следующем учебном году.

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Вся профилактическая работа в МБОУ НШ №1 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует правонарушения среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- вовлечение в дополнительное образование в свободное время от занятий, а также в каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению детей в кружки и секции. Так в течении года работали секции спортивной направленности - «Футбол», «Тхэквондо», «Вольная борьба», студии художественной направленности – «Изо», «Хореография», кружки технической направленности «Информатика», что составило 100% вовлечение детей.

Модель нашей школы – Школа полного дня полностью исключает отсутствие детей без уважительных причин, бродяжничество и др. правонарушения. Ведется постоянный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- администрацией школы ведётся тетрадь учёта пропусков занятий
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

Классными руководителями, общественным инспектором по охране прав детства в школе, инспектором ПДН проводят постоянные консультации и беседы с учащимися для предотвращения правонарушений. Коллектив школы принимает участие в городских, всероссийских акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Работа классных руководителей была направлена на предупреждение правонарушений учащихся. За этот период были запланированы и проведены следующие мероприятия:

«Что такое хорошо и что такое плохо», 1 класс

«Правила поведения учащихся в школе и на улице», 2 класс

«Я – ребёнок. Я – человек», 3 класс

«Семья и детство без жестокости и насилия», 4 класс

«А что мне за это будет?», 4 класс
«Наши права и обязанности», 4 класс
«Мы в ответе за свои поступки», 1-4 класс
«Час правовой помощи», 1-4 класс.
Эти мероприятия проводились до марта месяца. С 6 апреля 2020 г. вся работа была построена в дистанционном режиме.
В 2020-2021 учебном году состоящих на ВШ учете нет.
На учёте в РБД семей находящихся в социально-опасном положении нет.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Важнейшими культурными центрами, находящимися по соседству со школой, являются библиотека, общеобразовательные школы №10 и №12, дошкольные учреждения и психолого-педагогический центр «Выбор». Осуществляется тесное сотрудничество с этими учреждениями города.
Учащиеся школы посещают городские учреждения дополнительного образования.
В школе учится 146 детей, из них малообеспеченных - нет, 23 – неполные семьи, 10 семей – многодетные, 2 семьи-опекуны.
Им оказана социальная поддержка: все дети обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки, обеспечена летняя занятость детей в пришкольном оздоровительном лагере, дети опекуны имеют льготное посещение школы полного дня.
Отдельным направлением была работа по профилактике суицида среди подростков, экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.
Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН.

В течение всего года пополнился интересными и познавательными материалами сайт школы, где родители и дети могут получить информацию, способствующую формированию правового сознания, культуры поведения в обществе.

Главным приоритетом следующего учебного года должна стать оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых на улице и общественных местах. Для этого необходима разработка и внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пересечение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся.
В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.
В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, проводимые школой совместно со специалистами детской районной консультации;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания,
- проведение физкультурно–оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся на базе школы; организация экскурсий в природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- составление расписания с учетом норм СанПиНа, устранения перегрузок учащихся, рациональной организации учебного процесса;
- организация дополнительных занятий, факультативов, курсов по выбору во второй половине дня после перерыва для отдыха и эмоциональной разгрузки учащихся;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению кабинетов;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке;
- в период пандемии обеспечен полностью эпид. режим с соблюдением всех необходимых санитарно-профилактических мероприятий.

По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает I и II группа, т.е. преобладают физически здоровые дети, имеющиеся заболевания не носят хронического характера.

4.4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2021-2022 учебного года:

- 96 % родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,

- 90% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

- 89% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,

- 91% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,

- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.
Значимыми приоритетами для родителей являются:
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров.
Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность**, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.**

Школа сотрудничает учреждениями города:

№	Социальные партнеры	Форма работы	Цель совместной деятельности
1.	МБДОУ № 22 МБДОУ № 27	Выступление агитбригады по ПДД	Профилактика ПДД
2.	МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №9	Показательные выступления, демонстрация оборудования и наглядного материала	Патриотическое воспитание
3.	МБУ ДО ДДТ	Выставки, конкурсы	Создание условий для творческого развития творческой активности
4.	МБУ ДО ДЮСШ №2	Посещение бассейна, шахматные турниры	Укрепление здоровья и развитие творческой активности
5.	МБУ ДО "ЦДЭБ"	Выставки, конкурсы, акции	Природоохранная деятельность и экологическое воспитание детей
6.	МБУ ДО ДДТ «Академия успешных людей»	Выставки, конкурсы	Интеллектуальное развитие ребенка
7.	Библиотека им. В.В. Маяковского	Экскурсии, выставки, тематические вечера	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к художественному слову
8.	ОГИБДД, МЧС, ПДН	Профилактические беседы	Профилактика безопасного поведения детей и предупреждение ЧС и ПДД

Обучающиеся школы приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях. Проекты, представленные учащимися нашей школы, заслуживают достойной оценки, однако в этом направлении мы только начинаем работать.

Так приняли участие в акции, посвященной 75-летию Победы «Наследники Победы», читали стихи, рисовали. Проект «Святая Пасха», где дети совместно с родителями изучали традиции народов Дона пекли куличи, красили яйца, представили творческие работы рисунки, поделки. Совместно с библиотекарем, ученики 2а, 2б, 2в, 3а и 3б классов активно приняли участие в акции «Читаем стихи о войне». Уже традиционным стала участие школы в социальном проекте «Чистый город», «Разделение мусора», «Сбор макулатуры», «Подари книгу»

и др.

Самым значимым партнером являются родители обучающихся. Им делегированы полномочия в управлении школой в совете школы; они включены в состав инициативной группы, разрабатывавшей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками всех мероприятий, проводимых как в школе, так и в других организациях. В школе организован Совет отцов и Совет матерей.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Финансирование жизнедеятельности школы и обеспеченности учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году происходило в полном запланированном объеме за счет следующих источников:

- федеральный бюджет (субвенции);

родительские средства (внебюджет), что способствовало стабильному, бесперебойному функционированию школы как образовательного учреждения.

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат. Если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- - собственные средства Учредителя;
- - бюджетные средства;
- - имущество, закрепленное за учреждением;
- - оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- - доход, полученный от приносящей доход деятельности;
- - добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- - другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках доведенного муниципального задания должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

Школа вправе оказывать следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- -обучение специальным дисциплинам сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- - курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение;
- - проведение занятий в различных объединениях дополнительного образования;
- - создание различных секций, групп по укреплению здоровья.

Школа получила лицензию (разрешения) на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Доход от платных дополнительных образовательных услуг используется Школой в соответствии с уставными целями

В плане финансово-хозяйственной деятельности Школы отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств местного бюджета.

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами согласно утвержденной смете.

Школа предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности Школы (самообследования)».

6.2. Стоимость платных услуг.

Цены на платные дополнительные услуги, в т.ч. образовательные, предоставляемые МБОУ НШ № 1 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование услуги	тариф одного занятия/часа
1	МБОУ НШ №1	Хореографическая студия	100.00
2	МБОУ НШ №1	Английский язык (групповые)	150,00
3	МБОУ НШ №1	Английский язык (индивидуальные)	250,00
4	МБОУ НШ №1	Предшкольная подготовка	125,00
5	МБОУ НШ №1	ИЗО студия "Страна фантазия"	150,00
6	МБОУ НШ №1	Школа логопеда (групповые)	250,00
7	МБОУ НШ №1	Школа логопеда (индивидуальные)	350,00
8	МБОУ НШ №1	Вокальная студия (групповые)	100,00
9	МБОУ НШ №1	Вокальная студия (индивидуальные)	225,00
10	МБОУ НШ№1	Спортивная секция самбо	133,00
11	МБОУ НШ №1	Хореографическая студия современного танца «Пламя»	250,00
12	МБОУ НШ №1	Школа выживания "Спасатель"	160,00
13	МБОУ НШ №1	Шахматная школа « Шах и Мат»	120.00
14	МБОУ НШ №1	Школа искусств	100,00
15	МБОУ НШ№1	Спортивная секция «Юные олимпийцы»	200,00
16	МБОУ НШ №1	Обучение игре па фортепиано	350,00

17	МБОУ НШ №1	Психологический клуб «Взрослые и дети»	150,00

Цены на платные услуги по присмотру и уходу, предоставляемые МБОУ НШ № 1 в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование услуги	Стоимость в месяц (руб.)
	МБОУ **НШ №1**	Присмотр и уход 1 класс	7000,00
		Присмотр и уход 2 класс	7000.00
		Присмотр и уход 3 класс	7000.00
		Присмотр и уход 4 класс	7000,00

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

***Цель актуальной и перспективной деятельности школы*:**
развитие школьной системы казачьего образования: удовлетворение потребностей в качественном образовании; духовно- нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота; модернизация воспитательной деятельности школы.

Направления перспективной деятельности:
- проведение муниципальной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса; обновление материально- технической базы; качественный рост педагогических работников; реализация задач предпрофильной подготовки и профильного обучения; повышение управленческой культуры;
- повышение качества казачьего образования и воспитания , внедрение образовательных программ, введение предмета «Основы религиозной культуры »;
- внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;
- научно- методическое обеспечение педагогической деятельности;
- осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.

Директор МБОУ НШ №1 Е.Н. Деревянко